**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ж.  Факультет деканы филос.ғ.док., проф. Ә.Р. Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**«DDSP5302 - Әлеуметтік педагогтың диагностикалық іс-әрекеті**

Мамандық «6М012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін- өзі тану»

I курс, қ/б, көктемгі семестр, 2 кредит, таңдаулы пән

**Дәріскер:** п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

«Философия және саясаттану» факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:**п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru)

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, каб.: 408

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты** (модульдің мақсатымен сәйкес):білім алушыларды әлеуметтік педагогика саласындағы диагностиканың теориялық және практикалық негіздерімен, психодиагностикалық әдістерді құрастырылу ерекшеліктерімен және пайдалану ережелерімен таныстыру, психодиагностикалық процедура барысындағы этикалық нормаларды игеруге мүмкіндік туғызу.

**Міндеттері:**

* білім берудегі диагностика жайлы жалпы түсініктерді қалыптастыру;
* әлеуметтік педагогтың іс-әрекетіндегі психодиагностикалық әдістермен, кезеңдерімен, жүргізу ерекшеліктерімен таныстыру;
* балалар мен үлкендерді зерделеу жүйесіндегі психодиагностикалық әдістер рөлі жайлы түсініктерін қалыптастыру, негізгі психодиагностикалық әдістерді тәжірибелік жұмыс барысында пайдалану дағдыларын дамыту.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Құзырет:**

- ***Жалпы құзырет:***

*құралдық*: білім берудегі диагностика туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім беру үрдісінде диагностика мәні мен ерекшеліктерін табу;әлеуметтік педагогикадағы диагностика заманауи тәжірибесі туралы жалпы мәлімет алу; әлеуметтік педагогикадағы диагностикағы шетелдік және отандық зерттеулер жайлы әдебиеттпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;

*тұлғааралық:* білім беру мекемелерінде әлеуметтік педагогтың кәсіби әрекетінің жоғары деңгейін игеруге қажетті психодиагностикалық және дамытушылық дағдылардың болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

*жүйелік:* әлеуметтік педагогикадағы диагностика арасындағы байланысы жайлы түсінікті игеру; білім берудегі диагностика саласында өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;

## пәндік құзырет: психодиагностика, психодиагностикалық әдістердін жіктеуі, диагностика нәтежиелерінің валидтілігі, сенімділігі, шынайлығы жайлы түсініктердің болуы; стандартталған, проективті және т.б. әдістерді қолдану дағдыларын дамыту; тұлғаның білім беру ортасында дамуын диагностикалау ерекшеліктерін игеру.

**Пререквизиттері:** SPD 2414 Әлеуметтік-педагогикалық диагностика, SPK 2415

Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру, Психология, Психодиагностика, Педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы.

**Постреквизиттері:** Педагогикалық практика, ғылыми-педагогикалық практика

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | **Тақырыптың аталуы** | Сағат саны | Бағасы |
|  | **1 -Модуль. Диагностика ғылым және тәжірибелік әрекет ретінде** |  |  |
| 1 | **1 -дәріс**. Психодиагностика тарихы. | 1 |  |
| **1- практикалық сабақ (дискуссия**). Әлеуметтік педагогикадағы диагностикалық әрекет мазмұны. | 1 | 5 |
| 2 | **2- дәріс.** Психодиагностика тәжірибелік әрекет пен ғылыми пән ретінде. | 1 |  |
| **2 -практикалық сабақ (практикум).** Психодиагностикадағы норма анықтамасы. | 1 | 5 |
| **1- МӨЖ.**  Ғылыми баяндамалар әзірлеу.   1. Норманы түсінудегі бейімдеушілік тұғыры. 2. Топтық норма және мәдени релятивизм тұжырымдамасы. 3. Статистикалық норма анықтамасы. 4. Норма ауытқулардын жоқтығының белгісі ретінде. 5. Норма психикалық денсаулық ретінде. |  | 10 |
| 3 | **3- дәріс**. Психодиагностикалық әдістер жіктемесі мен негіздері. | 1 |  |
| **3-практикалық сабақ.** Психодиагностикалық әдістер сипаттамасы. | 1 | 5 |
| **2-МӨЖ.** «Психодиагностикалық әдістер» атты сызба құрастырыңыз. |  | 10 |
| 4 | **4- дәріс.** Әлеуметтік педагогикадағы диагностикалық үдеріс, диагноз. | 1 |  |
| **4- практикалық сабақ (дискуссия**). Психодиагностикалық диагноз. | 1 | 5 |
| **1- МОӨЖ.** «Психодиагностикалық үдеріс, диагноз» атты сызба даярлаңыз. |  | 7 |
| 5 | **5-дәріс.** Сенімділік, валидтілік және репрезентативтілік психодиагностикалық әдістердің сапасының көрсеткіші ретінде. | 1 |  |
| **5- практикалық сабақ.** Психодиагностика нәтежиелерінің сапасы. | 1 | 5 |
|  | **2- МОӨЖ.** 1-5 тақырыптар бойынша анықтамалық сөздік даярлау және бір тақырып бойынша сызба әзірлеу. |  | 7 |
| 6 | **6- дәріс.** Психодиагностиканың этикалық және әлеуметтік мәселелері. | 1 |  |
| **6- практикалық сабақ.** Психодиагностика саласындағы этикалық нормалар. | 1 | 5 |
| **3- МӨЖ.** Әлеуметтік педагогтың диагностикалық әрекетінің бейнесі (презентациялық жұмыс). |  | 10 |
| 7 | **7- дәріс.** Білім берудегі психологиялық диагностика. | 1 |  |
| **7- практикалық сабақ.** Мектеп жасының ерекшеліктері және осы кезеңдердегі негізгі мәселелер.   1. Танымдық саланы диагностикалау. 2. Тұлға диагностикасы. 3. Балалардың мектепке даярлығын диагностикалау. | 1 | 5 |
| **3 -МОӨЖ (**қысқа ғылыми ақпарат даярлау).   1. Оқу іс–әрекетін диагностикалау. 2. Ауытқушылық және норма даму. 3. Бастауыш сынып оқушыларының дамуының негізгі мәселелері. 4. Жеткіншектердің патомінездік сипаттамалары. 5. Жас өспірімдердің кәсіби ұстанымдары. |  | 6 |
| **Аралық бақылау тапсырмасы:**  Әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балаларды анықтау технологиясын құрастырыңыз.  Аладын алу жүйесіне кіріктірілетін балалар мен жеткіншектердің тұлғалық және әлеуметтік дамуындағы мәселелерді анықтауға бағытталған әдістер жиынтығын жасаңыз. |  | 15 |
|  | **I Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **2- Модуль. Әлеуметтік педагогтың диагностикалық технологиялары** |  |  |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 8 | **8- дәріс.** Танымдық үдерісті психологиялық диагностикалау. | 1 |  |
| **8 -практикалық сабақ** (ойын түрінде) Д. Векслер, Дж. Равен, Р. Амтхауэрдің интеллекті зерттеу әдістері. | 1 | 5 |
| **4- МОӨЖ**. Танымдық ерекшеліктерді диагностикалауға бағытталған әдістің біреуін топтың бір мүшесіне жүргізіп, ұсыныстар әзірлеу. |  | 10 |
| 9 | **9- дәріс.** Визуализация. Проективті әдістемелер. | 1 |  |
| **9- практикалық сабақ.** Проективті әдістемелерді пайдалану ерекшеліктері. | 1 | 5 |
| **4- МӨЖ.** Келесі әдістерді таңдау бойынша біреуін жүргізіп, талдау нәтежиесімен таныстыру.   1. Тақырыптық апперцепция тесті (ТАТ). Жүргізу процедурасы, талдау сұлбасы және пайымдау. 2. Аяқталмаған сөйлемдер әдісі. 3. «Үй. Ағаш. Адам», «Отбасы суреті», «Дүниеде жоқ жануардың суреті» суреттік әдістер ретінде. 4. Пиктограмма әдісі. |  | 10 |
| 10 | **10 - дәріс.** Психодиагностиканың стандартталған әдістері (тесттер) | 1 |  |
| **10- практикалық сабақ.** Стандартталған өзіндік есептер | 1 | 5 |
| **5- МӨЖ.**   1. Тұлғаны зерттеудегі стандартталған көпфакторлы әдіс (ММРI) және Кеттелл сауалнамасы. 2. Тұлғаны зерттеудегі типологиялық тұғыр. 3. И. Осгудтың«Семантикалық дифференциал» әдісі. 4. С. Розенцвейгтің стандартталған проективті әдісі. |  | 10 |
| 11 | **11- дәріс.** Тұлға психодиагностикасы. | 1 |  |
| **11- практикалық сабақ.** Пресс-конференция.   1. Тұлғаны зерттеу әдістері (тест, сұрақнамалар, проективті техникалар, әрекет өнімдерін талдау, интервью). | 1 | 5 |
| **6- МӨЖ.**   1. Бақылау жұмысы 2. Бір аспектілі және көп аспектілі тұлғалық сұрақнамалар. 3. Конституционалды сипаттамаларды (темпераментті) қандай әдістер арқылы зерттеуге болады? 4. Миннесоттік көп аспектілі тұлғалық сұрақнаманың ерекшелктері (MMPI) қандай? 5. Айзенк (EPI) сұрақнамасының ерекшеліктері қандай? 6. 16 РFР.Кэттела сұрақнамасының ерекшеліктері қандай? Оның MMPIдан айырмашылығы? |  | 10 |
| 12 | **12- дәріс.** Мекемелердегі психодиагностикалық міндеттер. | 1 |  |
| **12- практикалық сабақ.** Мекемелердегі психодиагностикалық процедура. | 1 | 5 |
| 13 | **13- дәріс.** Тұлғааралық қатынастарды және коммуникативті қабілеттерді диагностикалау. | 1 |  |
| **13- практикалық сабақ.** Тұлғааралық қатынастарды өлшемдеу. | 1 | 5 |
| **5- МОӨЖ.**  Келесі әдебиеттерді конспектілеу ( таңдау бойынша)  1. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. -СПб.: Питер, 2008. - 384 с.  2. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652 с.  3. Тутушкина М.К. Современная практическая психология: учеб.  пособие / М.: Академия, 2005. – 432 с.  Коммуникативті қабілеттерді өлшемдеу. |  | 10 |
| 14 | **14- дәріс.** Статистикалық өндеу әдістері. | 1 |  |
| **14- практикалық сабақ.** Психодиагностикалық әдістердің нәтежиесін математикалық өлшемдер арқылы өндеу. | 1 | 5 |
| 15 | **15- дәріс.** Мотивациялық және құндылықтық жүйені зерттеу әдістері. | 1 |  |
| **15-семинар сабағы.** Оқушылардың мотивациялық жұйесін зерттеу. | 1 | 5 |
| **II Аралық бақылау тапсырмасы**  Портфолио әзірлеу  Бір баланы алып, тандау бойынша төмендегі тізімнен бір әдісті алып, жүргізіп, өндеп, нәтижелерін талдау керек:   1. А.Басс жәнеА.Дарк сауfлнамасы. Агрессияның барлық түрлері. 2. Модификацияланған Розенцвейг тесті, Фрустрацияларды өлшемдеу. 3. Тест “Конфликтілі тұлғасыз ба?” ,Конфликтілікті өлшемдеу. 4. Шмишек Тесті. Акцентуацияларды өлшемдеу. 5. Оқушының мазасыздануын анықтауға бағытталған тест (тревожность). 6. Спилберг сауалнамасы. Мазасыздану. 7. Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсонның саулнамалары әлеуметтік изоляцияны, депрессия және жалғыздықты анықтау. |  | 10 |
| **IIАралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ПӘННІҢ (КУРСТЫҢ) АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

**Оқыту курсының (модулінің) нәтижесі**

Курс соңында магистранттар мынандай құзыреттіліктерді меңгереді:

1. Білім беру үдерісіндегі зерттеу компоненттерін оқып түсінеді;

2. Білім беру саласындағы негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды;

3. Білім беру саласындағы зерттеулер бойынша негізгі әдіснамалық және теориялық сұрақтарды сыни талдайды;

4. Негізгі сандық және сапалық әдістерді қолдануды меңгереді, берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.

5. Қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша білім берудегі ғылыми зерттеу жобаларын жүргізеді, жоспарлайды, жобалайды.

**Оқыту және оқу**

*Оқыту курсының нәтижесіне жету үшін аудиториялық сабақтарға қатысады және өзіндік , жеке жұмыстарды орындайды. Оқытудың түрлі формалары білім беру сапасы саласында әдіснамалық зерттеулерді терең түсінуді қамтамасыз етеді.*

**Бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Сипаттама | Көлемі | Оқыту нәтижесі |
| 1 | Сабаққа қатысу (белсенді қатысу, тапсырмаларды орындау) | 20% | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Білім беру үдерісін сапалы талдау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Презентациялар дайындау және ғылыми баяндау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Талдау көрсеткіштерін жасау және бағалау | 30% | 1,2,3,4,5 |

1. **Сабаққа қатысу.** Сабаққа тұрақты қатысу, белгілі себептермен болмаса, сабақтан қалуға жол бермеу. Бағалау кезінде магистранттардың сабақтағы белсенділігі мен күнделікті сабаққа қатысуы ескеріледі. Аудиториялық сабақтар сабақтардың негізгі сипаттамасы – бұл ғылыми пікір таластыру және қызығу, қарастырылатын сұрақтарға қатысты идеяларымен алмасу, өзінің және өзгелердің идеяларымен толықтыру, топпен, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс жасауға дайын болу.

**2. Білім беру үдерісін сапалы талдау.** Білім алушыларбілім беру саласында өзгерістерге бірлесіп, сапалы зерттеулер жүргізу және талдау жасай алу. Семинар сабақтарында жауап беру үшін берілген мәліметтерді жинақтау және талдау жасай алу.

**3. Презентациялар дайындау және ғылыми мәліметтер.** Магистранттарбірлесіп және жеке презентациялар жасау, ғылыми мәліметтерді білуі тиіс. Магистранттар презентация бойынша кіріспе, негізгі бөлімдер бойынша ғылыми мәліметтердегі мәселенің маңыздылығын түсіндіре алуы, сондай-ақ, әдебиеттерге қысқаша шолу, өз аргументтерін негіздей алуы және түсіндіруі қажет.

**4. Бағалау мен талдау көрсеткіштерін жасау.**  Магистранаттар бағдарламасын және әдебиеттерді негізге ала отырып, білім беру үдерісі мен жүйесін бағалау көрсеткіштерін жасауы тиіс.

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. НИИ школьных технологий Педагогическая диагностика: науч.-практ. журн. -2006., 2010.
2. Мак-Вильямс Н.Психоаналитичесая диагностика.- 2003
3. Louis V. DiBello, Louis A. Roussos and William Stout Review of Cognitively Diagnostic Assessment and a Summary of Psychometric Models//Practical Assessment, Research & Evaluation. Volume 15, Number 3, January 2010 ISSN 1531-7714

## [Crocker L., Algina J. Introduction to Classical and Modern Test Theory.](http://www.twirpx.com/file/1031587/)Cengage Learning, 2006. - 527 Pages. ISBN: 0495395919

## [Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании](http://www.twirpx.com/file/1436308/)*-*М.: Университетская книга, Логос, 2007.- 263 с.

**Қосымша:**

1. Төлешова Ұ.Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы.-Алматы, 2012.
2. Төребаева К.Ж. Психологиялық-педагогикалық диагностика. - Алматы, 2012.

## [Кондаков И.М. Разработка тестовых заданий для анализа знаний студентов](http://www.twirpx.com/file/939079/)Кондаков И.М., Романюк Э.И., Сорокина О.Л., Шишлянникова Л.М. 2009 - 66 с.

**Академиялық шынайылық**

Шынайылық пен адалдық оқу үдерісінің ажырамас компоненті болып табылады. Академиялық шынайылық және тұтастық алдауды іске асырмауға міндеттейді. Әділетсіздік актілері алдау немесе көшіру, плагиат, сілтемесіз ақпараттармен анықталып, басқа докторанттарға академиялық әділетсіздікті жариялайды. Докторанттар өздерінің академиялық мақсаттарына сай Университет студенті ар-ұждан кодексіне сәйкес әділ және әдепті болуы керек. Академиялық адалдықты бұзғаны үшін деңгейіне қарай әр түрлі, тапсырманы «F» бағалаудан пән бойынша бағалау «F»-ке дейін өзгеруі мүмкін.

**Қорытынды бақылау**

Пән бойынша қорытынды бақылау емтихан түрінде жүргізіледі. Пән бойынша бағалау емтихан сұрақтары көмегімен анықталады, олардың білім нәтижелері жетістіктерінің деңгейлері бойынша жүзеге асырылады.

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ хаттама « » 2016 ж.*

**Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.А**

**Дәріс оқушы Молдасан Қ.Ш**